



REAPERTURA DE LAS ESCUELAS DEL CONDADO DE WEAKLEY

PARA EL 2020-21

Orientación Sobre Operaciones, Seguridad y Salud,
Programas Académicos, Transporte, Nutrición, y Grupos
Especiales

Escuelas del condado de Weakley
www.weakleyschools.com
731.364-2247

* Acciones sujetas a cambio y disponibilidad de recursos.

Introducción

El objetivo de cada escuela dentro del Sistema Escolar del Condado de Weakley es proporcionar una comunidad escolar segura durante la pandemia del COVID-19 mientras cumplimos con las normas estatales, federales y de otro tipo.

Cuando las escuelas cerraron en marzo, los administradores y maestros comenzaron el proceso de contacto regular con los estudiantes. Una encuesta informal inicial reveló que $\frac{1}{4}$ de nuestra población estudiantil tenía poco o ningún acceso a Internet. Para mantener a los estudiantes involucrados en el aprendizaje, se ofrecieron actividades en línea y en forma impresa (En los grados de preescolar a quinto se distribuyeron paquetes semanalmente con las comidas). Una segunda encuesta, esta vez de maestros, mostró que si bien algunos estándares no habían sido enseñados debido al tiempo de cierre antes de las vacaciones de primavera y las pruebas programadas, la mayoría de los estándares sí se enseñaron. Como resultado, y teniendo en cuenta la salud emocional de los estudiantes, la familia y los maestros, no se exigió ningún plan de estudios o calificaciones. Durante el verano, los escritores de los materiales semanales para K-5 se centraron en los estándares que no fueron cubiertos.

Al enterarse de las deficiencias del acceso a Internet del condado y con una creciente conciencia de que "la escuela como normal" no sería posible en el año escolar 2020-21, se inició la investigación de opciones para proporcionar computadoras, equipo de protección personal, suficientes recursos sanitarios y más. En junio se formaron equipos de administradores, maestros, miembros de la Junta Escolar, padres, estudiantes y, cuando corresponda, personal médico, para investigar y desarrollar orientación sobre operaciones, seguridad y salud, actividades escolares, transporte, nutrición y grupos especiales.

Este documento refleja los resultados de ese trabajo y se adhiere al requisito de la Junta de Educación del Estado de Tennessee de proporcionar instrucción integral y de alta calidad independientemente de COVID-19.

Debido a las circunstancias siempre cambiantes y la creciente investigación y orientación con respecto a COVID-19, el distrito estará preparado para dos respuestas principales sobre la escolarización/educación. La decisión local se basará en la orientación de funcionarios locales de salud y/o una orden ejecutiva nacional o estatal. Las escuelas seguirán el enfoque tradicional de enseñar en persona, en el salón se harán ajustes de distanciamiento social hasta que se anuncie un aviso de cierre. Si un

* Acciones sujetas a cambio y disponibilidad de recursos.

cierre es requerido, después de dos días para que se realicen ajustes, comenzará el aprendizaje remoto/en línea.

Según la Academia Estadounidense de Pediatría y los Centros para el Control de Enfermedades, el grupo más vulnerable a las pérdidas educativas cuando se emplea un proceso remoto/en línea son los estudiantes que viven en hogares con niveles de pobreza. La mayoría de la población del condado de Weakley estaría en esta demografía socio-económica. Como resultado, se hará todo lo posible para proporcionar un aprendizaje seguro y tradicional. El Aprendizaje a distancia permitirá interacciones diarias entre el maestro y los alumnos y requerirá visitas semanales. Para esos estudiantes para quienes la asistencia a la escuela constituye un riesgo para la salud o para aquellos cuyos padres determinan que regresar a clase no es aconsejable, se proporcionará educación supervisada a distancia.

Operaciones/Seguridad y Salud

La seguridad y la salud de nuestros estudiantes ha dictado varios ajustes operativos en cada una de nuestras instalaciones escolares. Ya que algunas de nuestras escuelas incluyen jardín de niños (K) hasta 12^o grado y otras se centran en determinados grupos de edad, cada uno de los administradores ha desarrollado prácticas operativas específicas a la instalación. A continuación se ofrece una descripción general de la guía proporcionada después de que miembros del personal de seguridad y salud revisaron los recursos de la Academia Estadounidense de Pediatría, el Centro Nacional de Seguridad Escolar, la Asociación Nacional de Enfermeras Escolares, la Asociación Nacional de Psicólogos Escolares, la Red de Prevención del Suicidio de Tennessee, los Centros para el Control de Enfermedades, el Departamento de Educación de Tennessee y el Departamento de Salud de Tennessee. Las recomendaciones también reflejan los aportes recibidos del Departamento de Salud del Condado de Weakley y personal médico local.

Definiciones de los términos de la CDC (Centro para el Control de Enfermedades) utilizados en este documento:

El distanciamiento social, también llamado "distanciamiento físico", significa mantener un espacio seguro entre usted y otras personas que no son de su hogar.

* Acciones sujetas a cambio y disponibilidad de recursos.

Para practicar el distanciamiento social o físico, manténgase al menos a 6 pies (aproximadamente 2 brazos) de distancia de otras personas que no son de su hogar en espacios interiores y exteriores.

Un **contacto cercano** se define como cualquier persona que estuvo a menos de 6 pies de una persona infectada durante al menos 10 minutos desde 2 días antes del inicio de la enfermedad (o, para pacientes asintomáticos, 2 días antes de la recolección de muestras positivas) hasta el momento en que el paciente está aislado.

El aislamiento mantiene a una persona enferma o con resultado positivo de COVID-19 sin síntomas lejos de los demás, incluso en su propia casa.

La cuarentena mantiene a alguien que estuvo en contacto cercano con alguien que tiene COVID-19 lejos de otros. La cuarentena para COVID-19 debe durar un período de 14 días.

Los revestimientos faciales o cubrebocas son barreras simples para ayudar a evitar que las gotas respiratorias viajen por el aire y lleguen a otras personas cuando la persona tose, estornuda, o alza la voz. En las escuelas, los niños más pequeños o con condiciones que prohíben el uso del cubrebocas, y aquellos que participan en actividades de alta intensidad pueden estar exentos de usarla. El cubrebocas debe cubrir la nariz y la boca y no puede incluir palabras ofensivas, imágenes gráficas o símbolos de afiliación a pandillas.

INICIO DEL DÍA (aplica a todas las escuelas del condado de Weakley)

Tráfico:

Se ajustarán los puntos de entrada a la escuela. Como resultado, el flujo de tráfico será alterado. Los administradores del edificio anunciarán los cambios.

Entrada a la Escuela:

Se usarán múltiples entradas para tomar la temperatura de los estudiantes.

Se colocarán unidades de desinfectante para manos en las entradas; todos los estudiantes, personal y visitantes deben usarlo al entrar.

Se requerirán cubrebocas (disponibles en la oficina y en la oficina de la enfermera) cuando el distanciamiento social no sea posible, como cuando viaje en autobús, entre

* Acciones sujetas a cambio y disponibilidad de recursos.

al edificio por la mañana, transiciones en el pasillo, desayuno/almuerzo, cambios de clase, y visitas al baño.

El personal de evaluación inicial se programará para saludar a los estudiantes en las entradas de la escuela. Las temperaturas normales le permitirán a los estudiantes proceder a clase.

Desayuno:

Usar desinfectante de manos a la entrada/salida.

Las escuelas desarrollarán un programa de rotación para alternar las combinaciones de clases entre la cafetería, el gimnasio y el salón según las necesidades y número de estudiantes de la escuela.

Se requerirán cubrebocas (disponibles en la oficina y en la oficina de la enfermera) cuando el distanciamiento social no sea posible, como cuando viaje en autobús, entre al edificio por la mañana, transiciones en el pasillo, desayuno/almuerzo, cambios de clase, y visitas al baño.

En clase:

La Academia Americana de Pediatría apoya una distancia de 3 a 6 pies si es necesario (particularmente con los estudiantes más pequeños). La expectativa es mantener 6 pies entre los estudiantes siempre que sea posible.

Debe mantenerse una lista del arreglo de los asientos y/o asignaciones en grupo para registrar el seguimiento de contacto.

Si se notifica a la escuela que un estudiante o miembro del personal ha dado positivo, los funcionarios del edificio ayudarán con el seguimiento de contacto durante las 48 horas anteriores.

Centros de tipo communal (en grupo) y elementos compartidos serán eliminados de jardín de infantes (Kinder) hasta 5to grado. Se utilizará limpieza adicional para actividades de pre kínder.

Los artículos usados rutinariamente por los estudiantes de primaria se guardarán en contenedores cerrados o bolsas de Ziploc.

* Acciones sujetas a cambio y disponibilidad de recursos.

Áreas individuales, superficies de laboratorio individuales y computadoras serán limpiadas cuando se usen.

Usar desinfectante de manos en la “estación de sanidad” a la entrada/salida. Se proporcionará desinfectante de manos, toallitas desinfectantes, guantes y termómetro.

El personal usará cubrebocas cuando trabaje cerca de los estudiantes. Se les darán protectores faciales claros a los maestros.

Se proporcionarán divisores portátiles de escritorio o de mesa (según disponibilidad).

Salones de personal/Áreas para personal:

Los administradores de la escuela determinarán y programarán la cantidad de personas que pueden acceder las áreas para maestros durante el día.

Cambio de clase:

Se usará cinta de piso, marcas de piso, señalización de pared y/o puntales para introducir e inculcar el hábito de viajar en un sentido direccional, socialmente distanciado por el pasillo.

Los horarios se diseñarán para dar como resultado un tráfico limitado en el pasillo en cualquier momento (diferentes horarios de campana y tiempos de cambio de clase escalonados).

Se requerirán cubrebocas (disponibles en la oficina y en la oficina de la enfermera) cuando el distanciamiento social no sea posible, como cuando viaje en autobús, entre al edificio por la mañana, transiciones en el pasillo, desayuno/almuerzo, cambios de clase, y visitas al baño.

Uso del casillero:

Los casilleros, en general, no serán utilizados. Se harán arreglos para circunstancias especiales.

Baños y Fuentes de Agua:

Las fuentes de agua serán deshabilitadas. Estaciones de hidratación sin contacto estarán disponibles.

* Acciones sujetas a cambio y disponibilidad de recursos.

Las escuelas determinarán y programarán idas al baño y a beber agua para limitar la cantidad de estudiantes en un lugar.

El personal debe monitorear los grupos y las prácticas de higiene al salir del baño.

Se requerirán cubrebocas (disponibles en la oficina y en la oficina de la enfermera) cuando el distanciamiento social no sea posible, como cuando viaje en autobús, entre al edificio por la mañana, transiciones en el pasillo, desayuno/almuerzo, cambios de clase, y visitas al baño.

Las botellas de agua personales deben estar claramente etiquetadas con el nombre del estudiante.

Almuerzo:

Usar desinfectante de manos a la entrada/salida.

Las escuelas desarrollarán un horario de rotación para las combinaciones de clase y alternar entre la cafetería, el gimnasio, el aula y el exterior según las necesidades de la escuela y el número de estudiantes.

Se requerirán cubrebocas (disponibles en la oficina y en la oficina de la enfermera) cuando el distanciamiento social no sea posible, como cuando viaje en autobús, entre al edificio por la mañana, transiciones en el pasillo, desayuno/almuerzo, cambios de clase, y visitas al baño.

Receso/Actividad física:

Los grados más bajos usarán espacios abiertos para jugar, se asignarán a los estudiantes "grupos de juego". Cuando sea posible los estudiantes de secundaria y preparatoria caminarán al aire libre, evitando la congestión y grupos grandes de estudiantes. El personal supervisará en todo momento.

El profesor formará grupos para el uso del equipo de ejercicio: el equipo de ejercicio en el interior se limpiará después de usarlo.

Se requerirán cubrebocas (disponibles en la oficina y en la oficina de la enfermera) cuando el distanciamiento social no sea posible, como cuando viaje en autobús, entre al edificio por la mañana, transiciones en el pasillo, desayuno/almuerzo, cambios de clase, y visitas al baño.

* Acciones sujetas a cambio y disponibilidad de recursos.

FIN DEL DÍA (aplicable a todas las escuelas del condado de Weakley)

Tráfico:

Los administradores de la escuela anunciarán los cambios.

Se requerirán cubrebocas (disponibles en la oficina y en la oficina de la enfermera) cuando el distanciamiento social no sea posible, como cuando viaje en autobús, entre al edificio por la mañana, transiciones en el pasillo, desayuno/almuerzo, cambios de clase, y visitas al baño.

Seguridad y salud: consideraciones especiales

Apoyo a la Salud mental:

Los administradores de la escuela se asegurarán de dar un informe completo de la pandemia al personal y a los estudiantes durante la reapertura/reanudación de clases y frecuentemente se le recordará al personal y a los estudiantes de los recursos disponibles para ayudarlos. Los recursos disponibles incluyen:

- Proveedores locales de salud mental de la comunidad como facilitadores para el personal.
- Un Plan de lección de enseñanza “Teachable Moment” al maestro para usar con la clase el primer día a primera hora. Se proporcionarán materiales de orientación adicionales antes de reanudar las clases.
- EAP (Programa de Asistencia al Empleado) disponible para el personal asegurado a través de WCS.
- SAP (Programa de Asistencia al Estudiante) disponible para todos los estudiantes de WCS.
- Los trabajadores sociales escolares continuarán ayudando a las escuelas con las necesidades emocionales de los estudiantes y el personal.
- Capacitación a los maestros en el uso de un nuevo módulo de Alerta de Escuelas Seguras: Tratar Con Cuidado.
- Los maestros capacitados en primeros auxilios de salud mental juvenil (YMHFA) pueden crear una cuenta en línea, revisar el curso y completar el cuestionario para satisfacer el requisito anual de prevención de suicidio de 2 horas, otras fuentes tradicionales de prevención del suicidio y prevención/identificación del abuso infantil se proporcionarán antes de reanudar las clases.

* Acciones sujetas a cambio y disponibilidad de recursos.

- Señalización de alerta de escuelas seguras, sugerencia de texto, una línea directa nacional de prevención del suicidio, abuso infantil y una línea directa de denuncia para que todas las escuelas las muestren en todos los edificios.
- Materiales de apoyo, la información se compartirá en múltiples formatos para su distribución a padres/familias, incluidos materiales preparados para la participación de los estudiantes.

Limpieza diaria:

La Administración de la escuela revisará regularmente las expectativas con el personal de custodia asignado, personal y estudiantes.

Según el Departamento de Salud del Condado de Weakley, todos los estudiantes y el personal que usen toallitas para limpiar superficies deben usar guantes.

Simulacros de Emergencia:

La evacuación de la escuela y ubicaciones exteriores deben incluir disposiciones para el distanciamiento social; considerar distanciamiento social para los procedimientos de refugio en el lugar (en particular de tornado) tanto como sea posible.

Visitantes y Vendedores:

Hasta nuevo aviso, los visitantes al campus (escuela) serán limitados.

TODOS los visitantes y vendedores deben tomarse la temperatura y completar el registro de entrada antes de continuar a la oficina, salón o área de entrega.

Todos los visitantes y vendedores deben usar una máscara mientras están en el edificio/escuela.

Ayuda parental:

Antes de que los estudiantes se vayan a la escuela, los padres deben tomar temperaturas. Si existe fiebre, el niño debe quedarse en casa (vea a continuación los siguientes pasos específicos).

Use blanqueador o desinfectante diariamente para limpiar las mochilas, etc.

Retire todos los artículos no esenciales de las mochilas.

Detección diaria de temperatura/Temperatura Elevada/Posible Exposición

Cada escuela designará una sala de clasificación separada y fácil de monitorear para los estudiantes.

El personal tomará y registrará sus temperaturas diariamente al ingresar al edificio.

Se le dará un termómetro sin contacto a cada maestro antes de la reapertura de la escuela. El personal lo usará cuando esté programado para tomar las temperaturas de los estudiantes al comienzo del día, o según lo asignado, además de usarlo en el salón de clases.

A todos los estudiantes se les tomará la temperatura todos los días al entrar al edificio. Si la temperatura es elevada la enfermera será contactada. La enfermera acompañará al estudiante a la sala de clasificación; los padres serán contactados para recoger al estudiante inmediatamente. Los estudiantes permanecerán en la sala de clasificación hasta que llegue un padre/tutor o contacto de emergencia designado.

Se contactará al Departamento de Servicios para Niños si una familia no cumple de manera oportuna. Entendemos que la mayoría de las fiebres no están relacionadas con COVID. Se tomará cuidado para asegurar que los estudiantes no se sientan aislados o estigmatizados.

Temperatura elevada durante el día

Estudiante:

1. El maestro se comunicará con la oficina, solicitará a la enfermera o persona designada que venga al salón.
2. La enfermera o la persona designada irá al salón con una máscara facial para el estudiante y lo acompañará a la sala de clasificación.
3. La enfermera documentará la temperatura elevada e iniciará contacto con los padres.
4. Los padres harán los arreglos para una recogerlo inmediatamente.

Personal:

1. El personal verificará la temperatura; hará arreglos para la supervisión inmediata de la clase; Verificará la lectura con la enfermera.

* Acciones sujetas a cambio y disponibilidad de recursos.

2. Una vez que la enfermera haya verificado la lectura, se harán los arreglos para la supervisión del aula por el resto del día.
3. El maestro saldrá del campus/escuela.

Con cualquiera de los dos, la enfermera hará preguntas relacionadas con los síntomas actuales conocidos de COVID-19 y la exposición.

Nota: Si un estudiante o un miembro del personal es visto por un médico al salir de la escuela, y si se le da un diagnóstico específico (infección de sinusitis, faringitis estreptocócica, etc.) el individuo puede regresar a la escuela después de haber estado sin fiebre durante 24 horas sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre.

Si el estudiante o el personal se enferman y **no se proporciona un diagnóstico específico**, se les pide al personal y a los estudiantes que se hagan una prueba de COVID-19 y cuarentena en casa.

COVID-19 Exposición Individual

CON SÍNTOMAS:

Si un estudiante/miembro del personal ha sido diagnosticado con COVID-19 y tiene síntomas (Estrategia basada en síntomas)

Las personas con COVID-19 que tienen síntomas y se les pidió cuidar de ellos mismos en casa pueden discontinuar el aislamiento bajo las siguientes condiciones:

- Han pasado al menos 10 días desde que los primeros síntomas aparecieron y por lo al menos 72 horas no han tenido fiebre y se siente bien.

Para más información:

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/hcp/disposition-in-home-patients.html>

SIN SÍNTOMAS:

Si un estudiante / miembro del personal ha sido diagnosticado con COVID-19 y no tiene síntomas (Estrategia basada en el tiempo)

Las personas con pruebas confirmadas de COVID-19 por un laboratorio que no han tenido síntomas y se les pidió cuidar de ellos mismos en casa pueden suspender el aislamiento bajo las siguientes condiciones:

- Han pasado al menos 10 días desde la fecha de su primer diagnóstico positivo de COVID-19 (suponiendo que no hayan desarrollado síntomas desde su prueba positiva).
- Si se desarrollan síntomas, entonces se debe usar la estrategia basada en síntomas.

CONTACTO CERCANO:

Si se sabe que un estudiante o personal ha estado en contacto cercano con alguien que tiene o ha tenido COVID-19 (caso del hogar, compañero de trabajo, etc.)

El estudiante/personal debe estar en cuarentena durante 14 días después del último contacto con el individuo afectado (incluso si la prueba del estudiante/personal salió negativa).

Si el estudiante/personal vive en la casa con el individuo afectado, debe permanecer en casa por 14 días después de que el individuo afectado haya estado sin fiebre y sintiéndose bien. Si el individuo afectado era asintomático, el estudiante/personal debe estar en cuarentena por 14 días después de la fecha de la prueba de COVID del individuo afectado.

El estudiante/personal debe haber estado sin síntomas por la totalidad de las 2 semanas.

Si se desarrollan síntomas, el alumno o miembro del personal seguirá las indicaciones para las personas infectadas.

Según el Departamento de Salud del Condado de Weakley, si alguien da positivo de COVID-19, el período de cuarentena es de 14 días desde el inicio de los síntomas. El Departamento de Salud tiene la autoridad para hacer cumplir estas reglas.

COVID-19 Exposición - EXPOSICIÓN EN EL SALÓN/EDIFICIO

Cuando la escuela sea notificada de un caso positivo entre el personal o los estudiantes, la enfermera escolar y el administrador ayudarán con la búsqueda de personas que hayan tenido contacto cercano dentro de la escuela. A cualquier estudiante que haya estado cerca (menos de seis pies por más de 10 minutos) se le pedirá que no regrese durante 14 días desde la última exposición. El aprendizaje remoto/en línea para esos estudiantes estará disponible de inmediato.

Programas Academicos

Las Escuelas del Condado de Weakley se comprometen a proporcionar la mejor oportunidad para que cada estudiante aprenda y crezca. Debido al impacto de COVID-19, estamos ampliando y reelaborando las oportunidades de aprendizaje para que los estudiantes continúen aprendiendo independientemente de dónde estén.

Debido a las circunstancias siempre cambiantes y la creciente investigación y orientación con respecto a COVID-19, el distrito estará preparado para dos respuestas principales sobre la escolarización/educación. La decisión local se basará en la orientación de funcionarios locales de salud y/o una orden ejecutiva nacional o estatal. Las escuelas seguirán el enfoque tradicional de enseñar en persona, en el salón se harán ajustes de distanciamiento social hasta que se anuncie un aviso de cierre. Si un cierre es requerido, después de dos días para que se realicen ajustes, comenzará el aprendizaje remoto/en línea. Para esos estudiantes para quienes la asistencia a la escuela constituye un riesgo para la salud o para aquellos cuyos padres determinan que regresar a clase no es aconsejable, se proporcionará educación supervisada a distancia.

A continuación se describe una descripción general de lo que los maestros, estudiantes y padres/tutores pueden esperar con respecto al aprendizaje en el Condado de Weakley.

Escuela tradicional:

Los maestros enseñan y los estudiantes aprenden en su salón de clases tradicional con instrucción de alta calidad.

* Acciones sujetas a cambio y disponibilidad de recursos.

1. Los maestros trabajarán antes del comienzo de la escuela para analizar los datos disponibles sobre los logros académicos y preparación de los estudiantes para el próximo grado.
2. Los maestros planearán juntos para cubrir las brechas de aprendizaje que pudieron haber ocurrido debido al cierre.
3. Una vez que los estudiantes regresen a la escuela, los estudiantes participaran en las evaluaciones típicas de lectura y matemáticas del inicio del año para determinar un punto de partida para la instrucción.
4. Intervención y remediación y/o enriquecimiento ocurrirán cada día escolar para todos los estudiantes en los grados K-8 y para los estudiantes de secundaria/preparatoria que lo necesiten.
5. La tarea no será requerida inicialmente. El distrito determinará cuándo se puede reanudar la tarea. Sin embargo, se aconseja leer y estudiar en casa. El trabajo de recuperación por ausencias/faltas seguirá siendo requerido.
6. Mientras se adhieren a las guías del plan de operaciones en la escuela, los maestros trabajarán durante todo el año para crear el mejor ambiente de aprendizaje posible para los niños.

Enseñar y aprender en el entorno tradicional será tan cerca de lo "normal" como sea posible. Sin embargo, los maestros incorporarán más herramientas/actividades en línea, especialmente en los grados 6-12, para que tanto los maestros como los alumnos estén más preparados en caso de cierre. Durante el otoño, el distrito proporcionará computadoras portátiles para cada estudiante en los grados 6-12 para ayudar con este esfuerzo.

Aprendizaje remoto/en línea:

Se produjo un cierre de la escuela y todos los estudiantes están en casa. Todos los maestros serán maestros de aprendizaje remoto/en línea, trabajando fuera de la instalación escolar.

1. Los primeros dos días del cierre de la escuela serán tratados como días de nieve. Esto les dará a los maestros una oportunidad para organizar sus lecciones de aprendizaje remoto/en línea para los días que vienen.
2. Los maestros se reportarán a sus instalaciones escolares durante el cierre. Los martes y jueves, establecerán horarios de oficina por Zoom/Google Classroom para interactuar con los alumnos. Los horarios incluirán oportunidades por la

* Acciones sujetas a cambio y disponibilidad de recursos.

tarde. Las reuniones individuales pueden ser programadas para los lunes, miércoles y viernes desde 8 am a 3 pm

3. El tercer día, los maestros comenzarán a verificar la asistencia. La asistencia se verificará mediante una llamada telefónica, un mensaje de texto, un mensaje a través de Remind o Google Classroom.
4. El tercer día, los estudiantes comenzarán a aprender de forma remota. Los estudiantes en los grados PreK-5 lo harán a través de sus paquetes para el hogar. Estos paquetes contendrán un calendario semanal y materiales de aprendizaje para todas las materias. Los estudiantes en los grados 6-12 aprenderán remotamente/en línea a través de Google Classroom/Salón de Google.
5. Los estudiantes obtendrán calificaciones y recibirán comentarios en su trabajo
6. Existen contingencias para los estudiantes que no tengan dispositivos (computadora, tableta, etc.), internet, o en el caso de PreK-5, no puedan ir a la escuela una vez a la semana para recoger y devolver los materiales/paquetes.
7. Una línea de ayuda estará disponible para dificultades técnicas de 8 am a 8 pm al 731-364-3580.

Los estudiantes estarán familiarizados con sus Paquetes/Toolkits o Salón de Google. Estas herramientas se implementarán en forma regular en clase al comienzo del año escolar, de modo que si se produce un cierre, los estudiantes ya sabrán que hacer. Las expectativas para el profesor, el alumno, si es práctico, y el padre/tutor para enseñar y aprender en un ambiente de aprendizaje remoto/en línea serán entregadas y firmadas en un documento a principios del año como "en caso de cierre".

Educación a distancia supervisada:

La educación a distancia supervisada es un plan de estudios en línea por grado y materia que será supervisado por un maestro para revisar asistencia y calificación. La instrucción/clase se enviará en segmentos de video y a través de una guía escrita para las actividades. Para aquellos sin acceso a Internet, se proporcionará un dispositivo/computadora cargado con el programa. Elegir la opción de Educación a Distancia Supervisada es un compromiso de un semestre. Los estudiantes que optan por la Educación a Distancia Supervisada a principios de año están comprometiéndose a hacerlo durante todo el semestre y, si lo desea, puede regresar a la escuela tradicional después de las vacaciones de invierno.

* Acciones sujetas a cambio y disponibilidad de recursos.

El padre/tutor debe informar al director de la escuela sobre el deseo de participar en la Educación a Distancia Supervisada y recibir una solicitud. Los padres/tutores con estudiantes en varias escuelas deberán comunicarse con el director de cada escuela.

El coordinador de la Educación a Distancia Supervisada le asignará a los estudiantes maestros que se hayan ofrecido como voluntarios para monitorear de forma remota además de sus deberes regulares. Los maestros serán entrenados en el programa si es necesario. El padre/ tutor y el estudiante se reunirán (virtualmente o en persona) con el maestro de Educación a Distancia Supervisada para aprender sobre el programa.

El maestro, el estudiante, si es práctico, y el padre/ tutor, firmarán un acuerdo que describe las expectativas del maestro, estudiante y padre/tutor en el entorno Educación a Distancia Supervisada

En general, los estudiantes deberán iniciar una sesión en el sistema todos los días para verificar la asistencia y completar el trabajo.

Los maestros revisaran y se reunirán con los estudiantes (y un padre/tutor si es necesario) virtualmente al menos una vez por semana.

Los estudiantes obtendrán calificaciones y recibirán comentarios sobre el trabajo.

Transporte

Los conductores de autobuses recibirán una lista de los estudiantes que viajarán en su autobús. Se crearán listas de asientos y se seguirán estrictamente.

Los cubrebocas estarán disponibles y se requerirán durante la duración de la ruta, durante la detección de temperatura inicial y mientras caminan por los pasillos.

Se seguirá el distanciamiento social cuando sea posible y cuando no esté en conflicto con la ley estatal de TN. Debido al alto volumen de pasajeros en el autobús y el número limitado de autobuses y conductores, no todas las reglas de distanciamiento social se pueden seguir estrictamente en los autobuses del condado de Weakley. Se alienta a los padres a transportar a los niños cuando sea posible.

En un esfuerzo por garantizar un tiempo más corto en los autobuses, los estudiantes estarán limitados a uno de los dos puntos de entrega/bajada previamente identificados.

* Acciones sujetas a cambio y disponibilidad de recursos.

Para que los conductores de autobuses sigan las reglas de distanciamiento social de manera segura, ningún niño se sentará en la primera fila del autobús y cuando los niños entren y salgan, el conductor usará un cubrebocas. No se utilizará ningún cubrebocas mientras conduce para garantizar que los que usan anteojos no se les oscurezca la visión.

Se alentará a los padres a tomar la temperatura de los niños antes de abordar el autobús.

Por las mañanas, los estudiantes se subirán de atrás hacia adelante del autobús y por la tarde el primero se bajara de adelante hacia atrás.

Las familias se sentarán juntas.

Se proporcionará desinfectante en cada autobús.

Nutrición

El personal de nutrición del condado de Weakley distribuyó casi 400,000 comidas desde que las escuelas cerraron en marzo. Durante ese tiempo, ellos observaron las reglas dictadas por el CDC y las autoridades locales de salud con respecto a los cubrebocas, guantes, desinfección, etc. Ellos continuarán con tales precauciones de seguridad en el año escolar 2020-21.

Dado que algunas de nuestras escuelas incluyen jardín de infantes hasta 12^o grado y otros se centran en determinados grupos de edad, cada administrador ha trabajado con el personal de nutrición para desarrollar planes de distribución de comidas específicos de cada escuela. Lo siguiente representa procesos que serán comunes a todas las escuelas.

Si las escuelas están cerradas, las comidas se seguirán brindando en un proceso similar de recogida en múltiples ubicaciones, tal como se hizo anteriormente durante el verano.

Si los estudiantes optan por la Educación a Distancia Modificada y notifican a su escuela el deseo de recibir comidas, esas comidas estarán disponibles para recogerse diariamente en la escuela.

* Acciones sujetas a cambio y disponibilidad de recursos.

Desayuno en todas las instalaciones:

Todas las comidas entregadas a los salones serán ingresadas en el Punto de Venta por el maestro. El maestro distribuirá artículos para el desayuno solo a los estudiantes que quieren la comida. Los estudiantes que desayunan pueden guardar artículos no se echen a perder para la merienda o el maestro puede darle a los estudiantes que quieren más (si los estudiantes no han tocado los artículos).

Los desayunos que no se usen deben ser devueltos a la cafetería.

Los desayunos que se sirvan en un carrito o en la cafetería se empaquetarán previamente para que los estudiantes no toquen los artículos. Los estudiantes podrán escoger el sabor de la leche.

Los estudiantes que se sirven en la cafetería o en un carrito deberán utilizar sus tarjetas escolares para contar las comidas.

Almuerzo en todas las instalaciones:

El conteo de almuerzos se tomará durante el 1er período en la plataforma de Punto de Venta. Para minimizar la cantidad de dinero recaudado durante los servicios de comida, todo el dinero del almuerzo se recibirá en el 1er período y se enviará a la cafetería en un sobre con el nombre del estudiante, la clase del primer período y la cantidad.

Todas las comidas entregadas a los salones serán ingresadas en el Punto de Venta por el maestro. El maestro distribuirá las cajas de comida a los estudiantes de acuerdo a lo que hayan pedido.

Los almuerzos que se sirvan en la cafetería serán previamente puestos en una caja para que los estudiantes no toquen los artículos y acelerar el flujo. Los estudiantes tendrán una opción de leche. Los estudiantes/escuelas serán responsables de proporcionar agua.

Los estudiantes que se sirven en la cafetería deberán utilizar las tarjetas de estudiante para contar las comidas, a menos que se hayan hecho acuerdos previos con el gerente.

A medida que pase el tiempo, el personal de nutrición buscará incorporar opciones de comidas adicionales y opciones a la carta.

* Acciones sujetas a cambio y disponibilidad de recursos.

Grupos Especiales

Los grupos especiales se enfocan en estrategias de reapertura para oportunidades educativas continuas y servicios relacionados con nuestros grupos especiales, incluyendo educación especial y aprendices de inglés. La salud social y mental de los estudiantes es el enfoque principal de este grupo. Como resultado, este documento es fluido y las respuestas se ajustarán a medida que se implementen las prácticas. El personal de educación especial y de los aprendices del idioma inglés ha sido informado de todas las recomendaciones de COVID-19 y continuará siendo asesorado sobre adaptaciones necesarias.

Lo siguiente es su trabajo hasta la fecha.

Operaciones/Seguridad y Salud:

Es extremadamente importante que los estudiantes de grupos especiales reciban apoyo en las áreas de distanciamiento social, espacio personal, higiene, etc. Se sugiere que se desarrolle señalización visual para apoyar el aprendizaje en estas áreas. Además, deben incorporarse horarios visuales a los horarios de los estudiantes, según sea necesario. La incorporación de historias sociales para explicar lo que un día típico involucrará es apropiado para estudiantes con discapacidades, estudiantes del idioma inglés y niños pequeños. Además, se debe alentar a los padres a tener conversaciones sobre el próximo año escolar con sus hijos. Esto implicaría cualquier cambio en el día escolar.

Los proveedores externos de servicios relacionados, como fisioterapia y habla/lenguaje, deben tener acceso continuo a la escuela para prestar servicios. Los servicios de asesoramiento externo, como Carey Counseling, deben seguir teniendo acceso, si está disponible.

Para minimizar el tráfico en los pasillos de las escuelas, se recomienda que las escuelas establezcan áreas para reuniones de padres, evaluación y terapia cerca de la entrada de la escuela. Además, las reuniones de padres podrían ofrecerse virtualmente.

Transporte:

Se seguirán colocando monitores de autobús en todos los autobuses de educación especial SPED. Las rutas intermedias para los autobuses SPED continuarán.

* Acciones sujetas a cambio y disponibilidad de recursos.

Programas Académicos:

Los equipos del IEP determinarán los servicios apropiados para que los estudiantes con discapacidades tengan acceso a una Educación Pública Gratis y Apropiaada (FAPE). Se alienta la continua diferenciación de la instrucción por parte de los maestros de educación general para promover la independencia en todos los alumnos.

En caso del cierre de la escuela debido a COVID-19, la intervención y/o remediación es una prioridad para todos los estudiantes. Las plataformas de intervención en línea deben ser exploradas. Esto permitiría a los estudiantes cambiar sin problemas a la intervención en línea en caso de que sea necesario. El desarrollo del personal puede ser necesario para ayudar a los maestros en el uso de la instrucción virtual.

Abogacía:

Como defensores de grupos especiales, se debe considerar especialmente los cambios en la política de asistencia, especialmente el absentismo escolar, para estudiantes cuya salud puede impedir la asistencia durante este tiempo.

La comunicación con los padres es esencial y se incluirá regularmente en el boletín informativo planeado por correo electrónico de las Escuelas del Condado de Weakley.